



Équipements	De la neige, divers articles par groupe de 4 élèves : 4 objets qui ne risquent pas de rouler (par exemple, sacs de fèves, balles de relaxation, pelotes de laine lestées), 3 objets plats à employer comme cibles (par exemple, carrés de tapis, cercles en polymère), 2 groupes d'objets à poser devant les cibles comme obstacles (par exemple, cônes, quilles), articles pour définir la ligne de lancer (par exemple, cônes, cordes)
Objectif(s) pédagogique(s)	Mettre en pratique les stratégies défensives et offensives, exercer la conscience de l'espace, et observer les différentes trajectoires lors de prendre part à un mini-match.
Consignes de sécurité pour la COVID-19	Rappelez aux élèves de maintenir une distanciation physique sécuritaire les uns des autres. Si les équipements doivent être partagés entre les élèves, nettoyez et désinfectez les équipements avant et après l'activité, et après chaque tour.

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document à leur distribuer donnant un aperçu du sport de curling. Vous pourriez suggérer des vidéos de curling que les élèves peuvent visionner, puis les encourager à mettre la main sur des équipements sécuritaires disponibles qu'ils peuvent lancer en dessous ou faire rouler vers une cible (par exemple, faire un lancer en dessous d'une paire de chaussettes dans le but de la faire parvenir dans un seau, ou rouler une canette en vue de frapper/renverser une bouteille en plastique.



Description de l'activité

Si vous utilisez une approche d'enseignement inversé, faites le point sur les notions et techniques que les élèves auront apprises ou révisées dans la vidéo ou le document, incluant les exercices qu'ils auront faits en préparation de l'activité. Si vous n'utilisez pas la stratégie d'enseignement inversé, vous pourriez visionner des vidéos de curling avec les élèves et discuter les différentes stratégies et tactiques.

Divisez les élèves en groupes de quatre, puis divisez chaque quatuor en deux binômes (Duo 1, Duo 2). Donnez les équipements à chaque groupe et affectez les groupes chacun à une aire de jeu définie. Chaque groupe choisit où il veut placer le marqueur qui définit la ligne de lancer. Les élèves qui sont désignés Duo 1 placent tous les trois articles de cible dans un endroit de leur choix, à une distance de jusqu'à 1 mètre au-delà de la ligne des cibles. Cette zone s'appelle la Zone de neige. Après que les élèves de Duo 1 auront posé leurs cibles, les élèves de Duo 2 placent les deux ensembles d'articles pour bloquer les cibles, dans un endroit de leur choix dans la Zone de neige. À tour de rôle, les élèves de Duo 1 lancent deux objets chacun, en vue de frapper une des trois cibles plates. Cela s'appelle une manche.

Lors d'effectuer leur lancer, les élèves doivent être en position de fente avant (c'est-à-dire, la jambe opposée au bras lanceur est avancée et fléchie à 90° avec la jambe arrière allongée droit derrière) et le pied avant doit rester en deçà de la ligne de lancer. Les élèves doivent obligatoirement rouler ou lancer en dessous leur objet. S'ils lancent l'objet en l'air, ils doivent refaire leur lancer. Les points s'obtiennent selon le barème suivant :

- 2 points si l'objet lancé atteint une cible plate et n'entre en contact avec aucun des obstacles
- 1 point pour chaque objet qui franchit la ligne des cibles sans toucher un obstacle, et qui entre en contact avec une cible plate
- 2 points à l'équipe adverse si un objet lancé atteint un des obstacles

Après que tous les quatre objets auront été lancés, les deux duos inversent les rôles. Le jeu se poursuit pour un certain nombre de manches ou pour une durée définie.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- De quelle(s) façon(s) est-ce que l'emplacement des cibles a affecté votre décision quant à où vous alliez mettre les obstacles?
- De quelle(s) façon(s) est-ce que l'emplacement des obstacles a affecté vos décisions quant à la trajectoire et la vitesse de vos lancers?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

S	Surface	T	Tâche	E	Équipement	P	Participants
	Augmenter ou diminuer la distance entre la ligne de lancer et la ligne des cibles.		Augmenter la taille et/ou le poids des objets à lancer.		Les élèves s'appuient sur une chaise ou un autre objet afin de maintenir l'équilibre lors de faire leurs lancers.		Donner des indices verbaux et visuels pour aider les élèves à compléter l'activité avec succès.



Observation des objectifs pédagogiques

Voici des exemples de questions à vous poser pour évaluer la réalisation des objectifs pédagogiques :

- Est-ce que l'élève réussit à mettre en œuvre une stratégie défensive, en plaçant les obstacles à proximité des cibles?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en œuvre une stratégie offensive, comme par exemple choisir de lancer vers une cible plus dégagée?
- Est-ce que l'élève fait preuve d'une bonne visée et d'une bonne précision lors de faire ses lancers?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Renverser les 5 quilles